

ZARZĄDZENIE NR 45/24
PREZYDENTA MIASTA SZCZECIN
z dnia 19 stycznia 2024 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w jednostce organizacyjnej Gminy Miasto Szczecin pn"Zespół Żłobków Miejskich" w Szczecinie

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 204,1429) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) **zarządzam, co następuje:**

§ 1. 1. Przyjmuję Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Zespole Żłobków Miejskich w Szczecinie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

2. Plan dotyczy wszystkich żłobków i klubów dziecięcych wchodzących w skład Zespołu Żłobków Miejskich w Szczecinie.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Zespołu Żłobków Miejskich w Szczecinie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

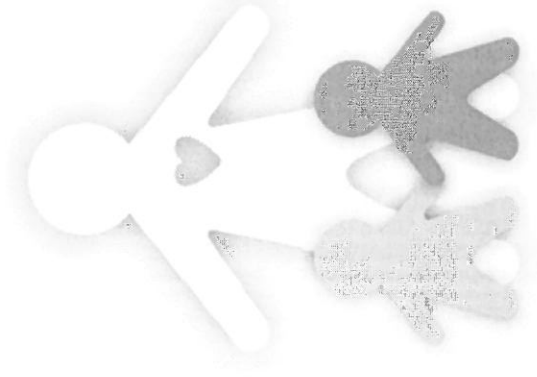
wz. Prezydenta Miasta
Zastepca Prezydenta Miasta

Michał Przepiera

Załącznik do zarządzenia Nr 45/24
Prezydenta Miasta Szczecin
z dnia 19 stycznia 2024 r.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

W ZESPOLE ŻŁOBKÓW MIEJSKICH W SZCZECINIE



ZESPÓŁ ŻŁOBKÓW MIEJSKICH w Szczecinie

Roczny plan opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny Zespołu Żłobków Miejskich w Szczecinie opiera się na celach opiekuńczych, wychowawczo- edukacyjnych i pedagogicznych.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest aktualizowany:

1. na bieżąco – w celu uwzględnienia potrzeb dzieci, w szczególności dzieci należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin migrantów, dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, dzieci niepełnosprawnych i dzieci wymagających szczególnej opieki.
2. po przeprowadzeniu weryfikacji realizacji standardu dotyczącego pracy z dzieckiem tzn. celów pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczo-edukacyjnych, co najmniej raz na dwa lata.
3. projekt planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego i jego zmiany podlegają konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą.

Cele opiekuńcze:

- zapewnienie komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- towarzyszenie społeczne
- towarzyszenie dziecku w rozwoju

Sposób realizacji standardów:

- podmiotowe traktowanie dziecka
- okazywanie szacunku
- budowanie poczucia bezpieczeństwa
- budowanie zaufania
- nawiązywanie pozytywnych relacji
- podejmowanie niedyrektywnych działań
- przestrzeganie Konwencji o Prawach Dziecka

Cele wychowawczo- edukacyjne i pedagogiczne:

- wspomaganie dziecka w jego rozwoju emocjonalnym, fizycznym i społecznym
- wspieranie rozwoju umiejętności motorycznych
- wspieranie rozwoju umiejętności językowych
- uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dziecka
- wspieranie rozwoju kreatywności dzieci

- wspieranie rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań
- wspieranie rozwoju umiejętności samoobstugi
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka
- dbanie o rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych dziecka takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób

Sposób realizacji standardów:

- codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową
- zabawy na świeżym powietrzu
- nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi
- stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów
- przestrzeganie zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci
- zabawy z wykorzystaniem technik relaksacyjnych
- zabawy rozwijające motorykę małą- piętrzenie, burzenie, wkładanie, wyjmowanie, rysowanie, naklejanie, ugniatanie itp.
- zajęcia plastyczne/sensoplastyczne
- zabawy z wykorzystaniem piątek, kółek, szarf, woreczków, chusty animacyjnej, itp.
- wprowadzanie różnych technik aktywności artystycznej
- zabawy z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci poprzez dotyk, smak, wzrok, węch i słuch)
- zabawy wprowadzające dziecko w świat kontrastów
- a) rozróżnianie faktury materiału (miękki, twardy, szorstki, śliski, suchy, mokry itp.)
- b) reagowanie na temperaturę (ciepło, zimno)
- c) reagowanie na światło (jasno- ciemno)

Obszar	Cele	Sposób realizacji	Termin realizacji
Adaptacja dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zaufania rodziców do instytucji opieki - zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka - budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa u dziecka - zapewnienie komfortowej i przyjaznej atmosfery - nawiązywanie pozytywnych relacji - poznanie zachowań i indywidualnych potrzeb dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - dni adaptacyjne dziecka z rodzicem w celu poznania opiekunów i zminimalizowaniu stresu - stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka - bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunami pielęgniarką, położną celem wymiany informacji o funkcjonowaniu dziecka w żłobku - umożliwienie pobytu dziecka z ulubioną zabawką lub inną rzeczą osobistą - wdrażanie do ustalonego rytmu dnia: pora zabawy, posiłków, itp. 	<p>sierpień, wrzesień, październik *dla dzieci przyjętych od września</p> <p>Indywidualnie dla dzieci przyjętych w ciągu roku</p>
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwoju umiejętności motorycznych - uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dziecka - rozwój koordynacji ruchowo-wzrokowej 	<ul style="list-style-type: none"> - codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową - zabawy na świeżym powietrzu - zabawy rozwijające motorykę małą - zajęcia plastyczne/sensoplastyczne - zabawy z wykorzystaniem piłek, kółek, szarf, woreczków, chusty animacyjnej itp. 	Cały rok

Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji społecznych dziecka takich jak: budowanie pewności siebie, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób - rozwój samodzielności dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy ruchowe ze śpiewem i naśladowaniem - zabawy rozwijające równowagę - zabawy orientacyjno- porządkowe - nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego - kształtowanie nawyków zgodnych relacji w grupie rówieśniczej i w kontakcie z opiekunami - stosowanie zwrotów grzecznościowych - poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy - wyrabianie właściwych reakcji dziecka na kierowane do niego zwroty - zabawy w kąciakach tematycznych - wdrażanie do kultywowania tradycji, np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka - wprowadzanie w zabawie elementów współpracy między dziećmi - stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dziecka 	Cały rok
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji emocjonalnych dziecka takich jak: pewność siebie, wchodzenie w prawidłowe interakcje z innymi osobami, nabywanie szacunku dla innych osób, - radzenie sobie z różnymi emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywne wzmacnianie - przytulanie, chwalenie, głaskanie - witanie się i żegnanie - stwarzanie mitej, przyjaznej atmosfery - zabawy integrujące dzieci - zabawy z wykorzystaniem technik relaksacyjnych 	Cały rok
Rozwój mowy	<ul style="list-style-type: none"> - rozwoju umiejętności językowych - rozwój poprawnej wymowy dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi - zabawy ze śpiewem i naśladowaniem - czytanie książek - oglądanie ilustracji, nazywanie i odgadywanie - ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe - słuchanie i nauka piosenek i wierszyków - zabawy w odgadywanie, sortowanie, dopasowywanie - usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy - stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji 	Cały rok

Rozwój poznawczy	rozwój myślenia – rozwój uwagi – rozwój uczenia się – rozwój zapamiętywania – rozwój postrzegania	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań – wspieranie rozwoju kreatywności dzieci, – stwarzanie warunków do rozwoju kompetencji poznawczych – stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów – rozbudzanie ciekawości o otaczającym świecie – poznawanie przyrody oraz roślin i zwierząt – poznawanie i nazywanie: kolorów, pojazdów, itp. – wprowadzanie różnych technik aktywności artystycznej – zabawy z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci poprzez dotyk, smak, wzrok, węch i słuch) – zabawy wprowadzające dziecko w świat kontrastów: <ul style="list-style-type: none"> a) rozróżnianie faktury materiału (miękki, twardy, szorstki, śliski, suchy, mokry itp.) b) reagowanie na temperaturę (ciepło, zimno)

<p>Czynności higieniczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności samoobsługi - trening czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci - motywowanie do samodzielnego podejmowania działań - czynności higieniczne odbywają się z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka - respektowane jest indywidualne tempo rozwoju dziecka: dziecko nie może być zmuszane do korzystania z toalety - podczas przewijania opiekun pozostaje w kontakcie z dzieckiem, np. w kontakcie wzrokowym, mówi dziecku jakie czynności teraz wykonuje - wypracowanie z dziećmi różnych rytuałów i nawyków higienicznych, np. mycie rąk przed posiłkiem - współpraca z rodzicami w zakresie treningu czystości dziecka 	<p>Cały rok</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------



DOKUMENT PODPISANY ELEKTRONICZNIE

Dane podpisywanego dokumentu

Typ dokumentu	Zarządzenie
Numer dokumentu	45/24
Data dokumentu	2024-01-19
Organ wydający	Prezydent Miasta Szczecin
Przedmiot regulacji	w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w jednostce organizacyjnej Gminy Miasto Szczecin pn "Zespół Żłobków Miejskich" w Szczecinie
Identyfikator dokumentu	DD855DBB-0AFF-467E-8FD5-9721BC341249

Informacje o złożonych podpisach elektronicznych

Podpis:	
Sygnatura	Signature-814794550
Numer seryjny	28DDAFB90CD0AA4DE0BBF72C07AC35D2
Osoba podpisująca	Michał Przepiera
Kraj	PL
Data złożenia podpisu	2024-01-19 13:56:41
Zakres podpisu	Kontrasygnata - z wyłączeniem daty i numeru
Wystawca certyfikatu	VATPL-5170359458 Certum QCA 2017 Asseco Data Systems S.A. PL